

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Дуван
имени Героя Советского Союза С.А. Михляева в с. Лемазы
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на Методическом совете
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. дир. по ВР
Саф О.А. Сафонова
28.08.2023 г.

Утверждаю:
Зам. дир. по УВР
Хам А.М. Хамзина
Приказ № 81
от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«От А до Я»

(направление «Информационная культура»)

Программа рассчитана для детей
в возрасте 7 лет
на срок 1 год
1 класс

Программу разработала и реализует
учитель начальных классов
Булатова Надежда Васильевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).

Курс «От А до Я» социально-педагогической направленности способствует углубленному изучению фонетики русского языка, развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Цель и задачи программы

Цель курса: на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по обучению грамоте и русскому языку, показать учащимся, что фонетика и грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование навыка первоначального чтения
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по фонетике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать в коллективе;

Развивающие:

- развивать активность и аккуратность, смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской и творческой работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации;
- развивать умение работать индивидуально и в коллективе.
-

Место данного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности «От А до Я» в 1 классе рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Ожидаемый результат освоения учебного предмета

В результате реализации программы в ходе увлекательного е знания по фонетике и грамматике русского языка.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся

- произносить звуки речи в соответствии с нормами путешествия по русскому алфавиту у обучающихся расширятся, углубятся и закрепятся первоначальныязыка;
- классифицировать звуки русского языка (гласные и согласные) и букв (гласные, согласные и Ъ и Ь),
- записывать звучащее слово с помощью букв и транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- определять и объяснять, почему количество звуков и букв в слове не всегда совпадает;
- функции йотированных гласных;
- место и роль Ь и Ъ знаков
- простейшие случаи образования новых слов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь первоначальное представление о словах - синонимах, антонимах, омонимах;
- овладеют навыком первоначального чтения;
- научатся работать с различными источниками информации;
- начнут учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля	
		Всего	
1.	I.Раздел «Мой алфавит»		
2.	Сказка о звуках и буквах.	1	Кроссворд
3.	33 родных сестрицы	1	Ребусы
4.	В Страну Говорящих Скал.	1	Тест
5.	Можно ли писать без букв?	1	Творческая работа
6.	В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте.	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
7.	Знакомство с разными букварями	1	Собеседование. Экскурсия в библиотеку
8.	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	1	Интеллектуальная игра
9.	Моя любимая буква алфавита	1	Выставка творческих работ
10	II.Раздел «Жили-были гласные» Такие разные		

	гласные!		
11	Волшебник Ударение.	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
12	В слове столько гласных, сколько и слогов.	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
13	А- первая буква букваря Восхитительная буква О..	1	Кроссворд. Выставка рисунков.
14	Все про букву У. Буква И.	1	Тест. Выставка рисунков.
15	Буква Ы. Буква Э.	1	Интеллектуальная игра. Выставка рисунков.
16	Всем известно - буква Я в азбуке последняя.	1	Собеседование. Кроссворд
17	Буква Е. Буква Ё.	1	Тест. Интеллектуальная игра.
18	Буква Ю.	1	Тест. КВН
19	III.Раздел «Такие разные- разные согласные» Легко ли быть согласным звуком?	1	
20	Самые звучные согласные(н,л,м,р) Всё про Й.	1	Тест. Собеседование. Кроссворд. Ребусы. Интеллектуальная игра.
21	«Соседи».З-С.	1	Собеседование. Ребусы
22	«Соседи».Г-К.	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
23	«Соседи».Д-Т.	1	Тест. Интеллектуальная игра
24	«Соседи».Б-П.	1	Кроссворд
25	«Соседи».В-Ф.	1	Тест
26	«Соседи».Ж-Ш. Зачем шипят шипящие?	1	Ребусы. Кроссворд
27	IV.Раздел «Буквы и звуки- не одно и то же»		
28	Ъ и Ъ – помощники в словах.	1	Собеседование. Ребусы
29	Секреты букв Я, Е, Ё, Ю.	2	Тест. Кроссворд
30	V.Раздел «Подведем итоги»		
31	Буквы-чемпионы.	1	Творческая работа
32	Буквы на клавиатуре компьютера.	1	Конкурс
33	Самая древняя и самая молодая буква	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
ИТОГО		33	

Содержание учебного плана
I.Раздел «Мой алфавит»

Темы: Сказка о звуках и буквах. 33 родных сестрицы. В Страну Говорящих Скал. Можно ли писать без букв? В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте. Знакомство с разными букварями. Ну-ка, буквы, встаньте в ряд! Моя любимая буква алфавита.

Теория: Знакомство с алфавитом. История появления письменности, способы передачи информации в древности. Знакомство с многообразием учебной литературы.

Практика: Творческая работа «Напиши письмо с помощью рисунков». Посещение выставки букварей разных поколений в школьной библиотеке. Практическое применение алфавита. Творческая работа «Моя любимая буква алфавита из разных материалов»

II.Раздел «Жили-были гласные»

Темы: Такие разные гласные! Волшебник Ударение. В слове столько гласных, сколько и слогов. А- первая буква букваря. Восхитительная буква О. Все про букву У. Буква И. Буква Ы. Буква Э. Всем известно - буква Я в азбуке последняя. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.

Теория: Характеристика и классификация гласных звуков (ударные - безударные),их слогообразующая роль. Роль ударения в понимании значения слов. Старинные названия гласных букв.

Практика: Нахождение и характеристика гласных звуков в потоке речи, определение места в слове. Постановка ударения в словах. Обозначение звуков буквами. Творческая работа: рисование гласных букв, собирание загадок про буквы, сказочных героев.

III.Раздел «Такие разные-разные согласные»

Темы: Легко ли быть согласным звуком? Самые звучные согласные(н,л,м,р). Всё про Ё. Соседи».З-С. «Соседи».Г-К. «Соседи».Д-Т. «Соседи».Б-П. «Соседи».В-Ф. «Соседи».Ж-Ш. Парные согласные.

Зачем шипят шипящие? Понятие о шипящих согласных и Ц.

Теория: Характеристика и классификация согласных звуков. Парные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Непарные – всегда звонкие (сонорные и Ё) и всегда глухие (х,ц,ч.щ)согласные .Всегда мягкие (й,ч,щ) и всегда твердые(ж,ш,ц).Шипящие согласные. Старинные названия согласных букв.

Практика: Нахождение и характеристика согласных звуков в потоке речи, определение их места в слове. Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Работа с алфавитом и лентой букв.

IV.Раздел «Буквы и звуки- не одно и то же»

Темы: Ъ и Ь – помощники в словах. Секреты букв Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Роль Ъ и Ь знаков в словах и отличия. Ъ знак-показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь знаки. Случаи обозначения двух звуков йотированными гласными.

Практика: Определение количества звуков и букв в словах и объяснять причины их несовпадения. Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Работа с алфавитом и лентой букв.

V. Раздел «Подведем итоги»

Темы: Буквы-чемпионы. Буквы на клавиатуре компьютера. Самая древняя и самая молодая буква. Подготовка и презентация групповых проектов «Все на букву...» Подготовка и презентация индивидуальных проектов «Буквы моего имени».

Теория:

Буквы-чемпионы(О,А,Е,И,Н,Т,С,Р,В,Л чаще всего встречаются в словах русского языка. Э и Ф реже всего). Буквы на клавиатуре компьютера (наука лингвостатистика). Самая древняя и самая молодая буква(О- самая древняя, Ё – самая молодая. День рождения буквы Ё 29 ноября 1783 года).

Практика:

Проведение небольших исследовательских работ, отвечающих на вопросы, почему мы на уроках изучали буквы не по алфавиту, почему буквы на клавиатуре компьютера расположены не в алфавитном порядке.

Подготовка и презентация групповых проектов «Все на букву...» Подготовка и презентация индивидуальных проектов «Буквы моего имени».

Календарно – тематическое планирование

Внеурочной деятельности «От А до Я»

№ п/п		дата	
	Тема занятия	План	Факт
	I Раздел «Мой алфавит»		
1.	Сказка о звуках и буквах.	1.09	
2.	Ззродных сестрицы.	8.09	
3.	В Страну Говорящих Скал.	15.09	
4.	Можно ли писать без букв?	22.09	
5.	В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте.	29.09	
6.	Знакомство с разными букварями.	6.10	
7.	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	13.10	
8.	Моя любимая буква алфавита.	20.10	

9.	Выставка творческих работ. «Моя любимая буква алфавита из разных материалов»	27.10	
10.	II Раздел «Жили-были гласные»	10.11	
11.	Такие разные гласные!	17.11	
12.	Волшебник Ударение.	24.11	
13.	В слове столько гласных, сколько и слогов.	1.12	
14.	А-первая буква букваря. Восхитительная буква О.	8.12	
15.	Всё про букву У. Буква И.	15.12	
16.	Буква Ы. Буква Э Сказки и загадки про буквы	22.12	
17.	Всем известно- буква Я в азбуке последняя.	29.12	
18.	Буква Е. Буква Ё Сказки и загадки про буквы.	12.01	
19.	Буква Ю.	19.01	
20.	«Такие разные- разные согласные» Легко ли быть согласным звуком?	26.01	
21.	Самые звучные согласные. Всё про Й.	2.02	
22.	«Соседи». З - С.	24.02	
23.	«Соседи». Г - К.	1.03	
24.	«Соседи». Д - Т.	8.03	
25.	«Соседи». Б - П.	15.03	
26.	«Соседи». В - Ф.	22.03	
27.	«Соседи». Ж – Ш.	5.04	
28.	Зачем шипят шипящие?	12.04	
29.	IV Раздел «Буквы и звуки – не одно и то же» Ъ и Ь – помощники в словах.	19.04	

30.	Секреты букв Е, Ё, Ю, Я.	26.04	
31.	V Раздел «Подведем итоги»	3.05	
32.	Буквы на клавиатуре компьютера.	10.05	
33.	Самая древняя (о) и самая молодая буква (ё).	17.05	

Сведения об учебно-методическом комплексе

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2015.

Нерад Е. Е. «Почитай, подумай, угадай». Мозырь: Содействие, 2008 г.

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Быстрое обучение чтению».- М.: АСТ: Астель, 2004 г.